

# MESTRE DE CAPÇALERA

## Escrits essencials d'educació

A càrrec de Toni Giménez i Fajardo



### JA T'HO HAS PENSAT BÉ?

#### La filosofia com a fonament de la pedagogia

*Educar exigeix una reraguarda filosòfica.*  
Fernando Savater<sup>1</sup>

La filosofia (*philo*, amor, *sophia*, coneixement, saviesa) no porta a respostes definitives (quan ho fa, els resultats es converteixen en part del que hom anomena ciència) perquè, per regla general, reflexiona i parla sobre temes que no poden ser provats per mitjà d'una demostració.<sup>2</sup> La filosofia tracta sobre els grans temes humanes, la religió també, però així com la religió dona les respostes que ja té preparades, la filosofia les investiga.<sup>3</sup> La ciència dona solucions a les preguntes mentre que la filosofia no dona res per definitiu, genera noves preguntes,<sup>4</sup> és una mena de lupa per a observar la realitat,<sup>5</sup> una reflexió sobre la vida que converteix tot allò que assoleix en problema.<sup>6</sup> La filosofia busca el sentit últim de tota activitat humana,<sup>7</sup> ho respon des del raonament, utilitza altres mètodes diferents als científics, té una epistemologia diferent. La filosofia s'apropa més al costat de la poesia que al de la ciència.<sup>8</sup> És un mitjà d'orientació de la nostra vida<sup>9</sup> que ajuda a transformar i ampliar la visió personal del món.<sup>10</sup>

Diferents branques de la filosofia:<sup>11</sup>

Metafísica: allò que està més enllà de la naturalesa.

Teologia: filosofia de la religió.

Ontologia: filosofia de l'ésser (matèria, existència).

Epistemologia: estudi de la naturalesa del coneixement; com podem conèixer la realitat.

Política: filosofia del benestar públic.

Ètica: filosofia del bé i de la moral.

Lògica: filosofia de la veritat.

Estètica: filosofia de la bellesa.

El filòsof és un buscador de coneixement, un intel·lectual encuriós; no sap, esbrina, cerca, reflexiona. Contraposat als sofistes (*sofos*, savi), que es creien que ja posseïen el coneixement. Es tracte d'atrevir-nos a pensar, a reflexionar, a anar més enllà; a fer gimnàstica del pensament; a enraonar (parlar pensant) i, sobretot, atrevir-nos a sentir. El filòsof s'allunya del món per pensar-lo més profundament, metafísicament (respondre les preguntes fonamentals sobre la naturalesa de la realitat).<sup>12</sup> L'observació és la primera qualitat del filòsof<sup>13</sup> que, talment com l'infant, es pregunta el perquè, a diferència del científic que vol saber el com. Amb tot, el perill del filòsof és automarginar-se.<sup>14</sup> Curiosament, Friedrich Nietzsche deia que per saber qui és un bon filòsof, cal posar-los tots en fila i el que rigui primer, aquest és el bo.

Des d'un punt de vista pedagògic, cal educar a l'ombra de la filosofia. Hauríem de parlar d'una "pedasofia", una pedagogia basada en la filosofia, la filosofia com a fonament de l'educació perquè amb ella hi trobem sentit, rumb i ens

qüestionem constantment l'acte educatiu. La filosofia augmenta els dubtes de l'educador i de l'educand.<sup>15</sup>

Acabo amb una curiositat: tant Sòcrates com Jesucrist parlaven molt, però no escrivien res. Ho feren els altres. Tant l'un com l'altre van fer tots els possibles per desvetllar les persones i fer-les pensar. Ambdós van ser condemnats a mort i l'acceptaren sense fugir.

Novembre 2022.

---

<sup>1</sup> Fernando Savater i José Luís Pardo, *Palabras cruzadas*, Valencia: Pre-Textos, 2003: 41.

<sup>2</sup> Lewis Rowell, *Introducción a la filosofía de la música*, Buenos Aires: Gedisa, 1985: 13.

<sup>3</sup> Jostein Gaarder, *El mundo de Sofía*, Madrid: Siruela, 1996.

<sup>4</sup> Fernando Savater, *Las preguntas de la vida*, Barcelona: Ariel, 1999: 22.

<sup>5</sup> Alexandre Jollien, *Elogi de la feblesa*, Barcelona: La Magrana, 2001: 55.

<sup>6</sup> Francesc Torralba, *Pedagogía del sentido*, Madrid: PPC, 1997: 17.

<sup>7</sup> Francesc Torralba, *Geografía de l'absurd*, Lleida: Pagès, 1993: 15.

<sup>8</sup> Fernando Savater i José Luís Pardo, *Palabras cruzadas*, Valencia: Pre-Textos, 2003: 107.

<sup>9</sup> Josep Maria Quintana, *Por una pedagogía humanista*, Madrid: Dykinson/Narcea, 1997: 89.

<sup>10</sup> Fernando Savater, *Las preguntas de la vida*, Barcelona: Ariel, 1999: 24.

<sup>11</sup> Lewis Rowell, *Introducción a la filosofía de la música*, Buenos Aires: Gedisa, 1985: 14.

<sup>12</sup> Francesc Torralba, *Geografía de l'absurd*, Lleida: Pagès, 1993: 16.

<sup>13</sup> Alexandre Jollien, *Elogi de la feblesa*, Barcelona: La Magrana, 2001: 47.

<sup>14</sup> José Luis Aranguren, entrevista a La Vanguardia, 18-IV-1996.

<sup>15</sup> Fernando Savater i José Luís Pardo, *Palabras cruzadas*, Valencia: Pre-Textos, 2003: 41.